Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaria de Licenciaturas y Cursos

PROGRAMA DE ASIGNATURA

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA: *Licenciatura en Fonoaudiologia*			**PLAN:** *Plan de estudios 1992*
ASIGNATURA: *PATOLOGIA DEL LENGUAJE I*			
CICLO LECTIVO: *2015-2017*		DURACIÓN: *CUATRIMESTRAL*	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS *3er. AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA*			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	5 HORAS SEMANALES	*3 HORAS SEMANALES*	*9º HORAS EN TOTAL*

B.CUERPO DOCENTE

Sede Facultad de Medicina:

- Prof. Lic. GESUALDO, Ana María
- Docente Asociado Lic. Marìa Isabel Rosa
- Lic. ZABALA, Ada Luz
- Lic. PORTO, Fabiana
- Lic. DJANIKIAN, Cecilia
- Lic. IACONIANNI, Liliana Graciela
- Lic. Acosta, Griselda

Sede Hospital Alvarez-Rocca

- Prof. Dra. HALLER, Liliana
- Lic. CHESLER Debora
- Lic. GALLASTEGUI

C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

1 Introducción (Fundamentos).

El lenguaje "es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros" y es considerado como uno de los procesos cognitivos básicos del psiquismo humano. Ha sido estudiado por diversas disciplinas, como la psicología, la sociologia, la lingüística y la neuropsicología, entre otras.
La materia Patologia del lenguaje I, integra el 4to año de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiologia.
Esta asignatura procura introducir al alumno en el conocimiento de las distintas patologías de la comunicación, el lenguaje y el habla en las diferentes etapas del desarrollo del niño y su incidencia en el aprendizaje escolar.
Partiendo de los conocimientos ya adquiridos por los alumnos en asignaturas anteriores, se abordara el estudio de las diferentes entidades clínicas considerando sus bases neuro-bio-psico-socio-linguisticas, promoviendo el desempeño de su actividad en el marco del equipo interdisciplinario.

2 Objetivos Generales

- Introducir al alumno en los conceptos científicos actualizados para la comprensión de los trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla y las encefalopatías infantiles.
- Integrar los conocimientos ya adquiridos en otras asignaturas correlativas desde una visión global de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.
- Promover el espíritu crítico de los alumnos y la reflexión acerca de la realidad global y particular que nos atraviesa y su relación con distintos cuadros clínicos.
- Desarrollar un perfil profesional hacia la inter y multidisciplina.

3 Objetivos Específicos.

- Que el alumno logre incorporar la evolución histórica de los conceptos y su actualización.
- Que el alumno logre adquirir los conocimientos pertinentes a las diferentes patologías del desarrollo infantil.
- Que alumno logre diferenciar las distintas patologias del desarrollo infantil que provocan detenciones, retardos y secuelas o secuelares e involutivas junto a las adquiridas.
- Que alumno logre identificar y reconocer la semiología correspondiente en los distintos cuadros clínicos

.

UNIDAD I: FUNDAMENTOS Y PROYECCIÓN DE ESTA ASIGNATURA

Materias anteriores: Anatomía, Neurofisiología, Embriología genética, Histología, Lingüística I, Lingüística II, Adquisición de la lengua materna y desarrollo del lenguaje.
Materias con las que se relaciona: Neurología pediátrica, Neurología del desarrollo, Neuropsicología, Neurolingüística del desarrollo.
Materias posteriores en que se proyecta: Terapéutica del lenguaje I, Patología del lenguaje II, Terapéutica del lenguaje II, Atención primaria de la salud, Sanitarismo, Fonoaudiología Preventiva.

UNIDAD II: CONCEPTO DE PATOLOGÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DE LA COMUNICACIÓN Y DEL HABLA.

Diferencia entre las patologías del desarrollo: Genéticas, congénitas y adquiridas; Crónicas y degenerativas.
Diferencia con las patologías de desintegración del lenguaje en el adulto.
Concepto de las patologías instrumentales del desarrollo: disartrias, disfluencias, otras malformaciones craneofaciales y su diferencia con las patologías instrumentales de los adultos.
Clasificación clínica y etiopatogénica de las alteraciones del desarrollo de la comunicación, del lenguaje y del habla. Sus implicancias en el aprendizaje escolar.
Distintos enfoques de la sintomatología clínica y etiopatogénica,
Neuropsicolingüísticos
Neuropsicocognitivos
Clasificaciones internacionales de los trastornos del desarrollo según: DSM IV – CIE 10.

UNIDAD III: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Diferencia entre clasificaciones categorial y dimensional.
Criterios diagnósticos DSM – CIE – CIF.

UNIDAD IV: CONCEPTO DE ENCEFALOPATÍAS CRÓNICAS DE LA INFANCIA

Síndromes genéticos. Epilepsias. Deficiencia mental. Parálisis cerebral. Malformaciones y disfunciones del Sistema Nervioso Central. Traumatismo Encefalo craneano infantil.
Comorbilidades
Prematurez.
Concepto de discapacidad múltiple.

UNIDAD V: SEMIOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Caracterización sintomática y patogénica de los trastornos del lenguaje en el niño. con y sin problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden tanto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo de los procesos neuropsicológicos, como así también en el desarrollo general del niño
Distintas clasificaciones. Secuela en el aprendizaje de la lengua escrita y del cálculo.

UNIDAD VI: SINDROME DE EPILEPSIA

Clasificación clínica. Caracterización de su desarrollo neuropsicomotor y lingüístico según etiopatogenia y grado de severidad.
Encefalopatías epilépticas: Síndrome de West, de Lennox. Alteración del desarrollo del lenguaje de patogenia epiléptica. Síndrome de Laundau Kleffner.
Diferenciación entre síndrome convulsivo febril y epilepsias.
Generalizadas, parciales y focales. Gran Mal Petit Mal.

UNIDAD VII: SINDROME DE DEFICIENCIA MENTAL

Clasificación clínica, sintomática y patogènica Caracterización clínica de su desarrollo neuropsicomotor, de la comunicación y del lenguaje según etiopatogenia y grado de severidad.
Trastornos del aprendizaje general.
.

UNIDAD VIII: SINDROME DE PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL TEC INFANTIL Y ESCLEROSIS MULTIPLE.

Etiopatogenia y clasificación. Caracterización clínica y sindrómica y etiopatogènica.
Criterios actuales de clasificación clínica y sus fundamentos.
Patología de la comunicación, del lenguaje y del habla, desarrollo de los procesos neuropsicológicos. Trastornos de aprendizaje de la lecto – escritura y aritmética.
Sistema estomatognàtico: Funciones vegetativas: deglución, respiración.

UNIDAD IX: SINDROME ENCEFALOPÁTICO POR MALFORMACIONES DEL SNC MIELOMENINGOCELE

Caracterización clínica y etiopatogénica: neuromotriz, psicognitivo, social, procesos neuropsicológicos, funciones ejecutivas, de la comunicación y del lenguaje.
Su incidencia en el aprendizaje del código alfabético y aritmético.

UNIDAD X: SINDROMES INVOLUTIVOS DEL DESARROLLO

Distintos Sìndromes genéticos, degenerativos, involutivos. Caracterización clínica y etiopatogenia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA.

UNIDAD I

a) NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos I
b) MANGA Y RAMOSF. ¨Neuropsicologia de la edad escolar¨Editorial Masson
c) DERMAN-HERRERA ¨La fonoaudiología. Su estructura discipkinaria y proyección profesional¨. La Prensa Médica Argentina 1996

UNIDAD II

HALLER, L. y otros. (2011) Neuropsicolingüística. Evaluación y Tratamiento. Escala Rocca. Ed. AKADIA
NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson.Capítulos 1,2,3
ZULUAGA GOMEZ, (2001) Neurodesarrollo y estimulación. Ed. Panamericana.
Manual de Psiquitría DSM V (2014) American Psychiatric Association
AGUADO GERARDO: ¨trastornos Especìficos del lenguaje¨Capìtulos I y II Ediciones Aljibe 1999

UNIDAD III

CUXART (2000) *El autismo.* Madrid: Ed. El Aljibe. Traducción Manual de Psiquitría
DSM V (2014) American Psychiatric Association
TALLIS, J.; D'ANGIOLA, N. y colbs (2012) Los trastornos del espectro autista aportes convergentes. Buenos Aires Miño Dávila editores. Cap 1
WING LORNA ¨el autismo en niños y adultos¨Edit. Paidòs 1998
F. MULAS H MUELA y Colab.¨Bases clìnicas y neuropediatraicas y patogénicas del trastorno del espectro autista¨Revisa neurológica 2004 (Supl I: S9-S14)
ARTIGAS: ¨El lenguaje en los trastornos autistas ¨Revista Neurològica 1999.28 (Supl 2) S118-S123

UNIDAD IV

JUNQUÉ, BRUNA Y MATARÓ (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia*. Barcelona: Ed. Masson
LOMUTO, C. (2003) *Guía de seguimiento del recién nacido de riesgo*. Presidencia de la Nación Argentina. Ministerio de Salud
NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 16; 23; 25 y 26
PUYUELO, M; PÓO, P; Basil, C y colab. (1996) *Logopedia en la parálisis cerebral.* Barcelona: Ed. Masson

UNIDAD V

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013) *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil.* Buenos Aires. Akadia Editorial Capítulos 1 y 2.
AGUADO, G. (1999). "Trastorno específico del leguaje. Retraso del lenguaje y disfasia". Málaga. Ed. Aljibe CAPÍTULOS 3; 4 Y 5
CLEMENTE ESTEVAN, M..(1995). "Desarrollo del lenguaje". Barcelona. Ed. Octaedro

UNIDAD VI

NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 26
FEJERMAN, CARABALLO (2009) Epilepsias focales benignas. Ed Panamerica. Capítulos 1 y 2
FEJERMAN (2013) Diagnósticos diferenciales del síndrome de West.
http://www.neurologia.com/pdf/Web/57S01/bkS01S125.pdf
FEJERMAN NATALIO y FERNANDEZ ALVAREZ EMILO ¨Neurologia Pediàtrica Capitulo 4 *Editorial Panamericana 1987*
REQUERO, P y BERMEJO A. (2012) Epilepsia en la infancia y en la adolescencia.
http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/03/Pediatria-Integral-XV-9.pdf#page=26

UNIDAD VII

NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 23
Manual de Psiquitría DSM V (2014) American Psychiatric Association Discapacidad Intelectual

UNIDAD VIII

JUNQUÉ, BRUNA Y MATARÓ (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia*. Barcelona: Ed. Masson
LAGGER, J.(2011) Publicación: "Actualización en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Reino Unido." Revista ASALFA (Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología.
MUZABER, L. y SHAPIRA, I.(1998) Paralisis cerebral y el concepto Bobath en neurodesarrollo.
Phttp://www.sarda.org.ar/layout/set/print/Profesionales/Publicaciones/Revista_Sarda/1998/PARALISIS_CEREBRAL_Y_EL_CONCEPTO_BOBATH_DE_NEURODESARROLLO
PUYUELO, M; PÓO,; Basil, C y colab. (1996) *Logopedia en la parálisis cerebral.* Barcelona: Ed. Masson Capítulso 1 y 2

UNIDAD IX

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013) *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil.* Buenos Aires. Akadia Editorial s Capítulo 7
CABALLERO, M (2006) Alteraciones neuropsicológicas en la espina bífida.
http://www.aidyne7.tizaypc.com/contenidos/contenidos/1/MCaballero-Mielomeningocele-TrabajoDoctorado.pdf

UNIDAD X

LAGGER, J.(2011) Publicación: "Actualización en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Reino Unido." Revista ASALFA (Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología.

Bibliografía complementaria
GRACIANO, K. y ÁLVAREZ, A. (2009) "El Enfoque Fonológico en las alteraciones del habla infantil". Ed. Dunken
GRATCH (2003) "El trastorno por déficit de atención". Ed. Panamericana
FIONDELLA A. ¨La comunicación y el lenguaje en el niño ciego de nacimiento¨
HALLER, L. (2006) *Impacto del procesamiento atencional temprano en el desarrollo del lenguaje de un grupo de niños pequeños*. Revista Fonoaudiológica Tomo 52-Nº 1. 4-10. Buenos Aires.
MONFORT, M. (1993) *Los niños disfásicos.* Madrid: Editorial Cepe
MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2002) *El niño que habla.* Madrid: Ed. Cepe
MONFORT, M. y JUAREZ SANCHEZ, A. (2004) "Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje". Ed. Entha
RUIZ, A (2004) El bebé prematuro y sus padres. Creación de un Programa de Intervención Psicológico implementado en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales. Buenos Aires: Miño Dávila ed.
SOPRANO, A. M. (1997) *La "hora de juego" lingüística.* Buenos Aires: Ed. De Belgrano
TOUZET, Beatriz (2002) "Tartamudez: Una Disfluencia con cuerpo y alma". Ed. Paidós

CARACTERÌSTICAS METODOLOGICAS

La asignatura consta de clases teórico-prácticas presenciales desarrolladas con la utilización de multimedia y videos que posibilitan al alumno correlacionar contenidos teóricos y prácticos.
Prácticos en hospitales y Centros de Rehabilitación donde el docente plantea diferentes estrategias frente al paciente con el objetivo de desarrollar en el alumno la observación clínica.

EVALUACION

La regularidad de la asignatura consta de presentación de un trabajo práctico individual o grupal, participación en clase y de la aprobación de un parcial.escrito u oral.
La aprobación de la asignatura es mediante un examen final oral.