



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Medicina  
Secretaría de Licenciaturas y Cursos

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> <i>Licenciatura en Fonoaudiología</i>	<b>PLAN:</b> <i>Plan de estudios 1992</i>		
<b>ASIGNATURA:</b> <i>PATOLOGIA DEL LENGUAJE I</i>			
<b>CICLO LECTIVO:</b> <i>2015-2017</i>	<b>DURACIÓN:</b> <i>CUATRIMESTRAL</i>		
<b>UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> <i>3er. AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA</i>			
<b>CARGA HORARIA</b>	<b>TEÓRICAS</b>	<b>PRÁCTICAS</b>	<b>TOTAL</b>
	<i>5 HORAS SEMANALES</i>	<i>3 HORAS SEMANALES</i>	<i>9º HORAS EN TOTAL</i>

### B. CUERPO DOCENTE

Sede Facultad de Medicina:

- Prof. Lic. GESUALDO, Ana María
- Docente Asociado Lic. ROSA, María Isabel
- Lic. NEME, Andrea Karina
- Lic. ZABALA, Ada Luz
- Lic. PORTO, Fabiana

Sede Hospital Alvarez-Rocca

- Prof. Dra. HALLER, Liliana
- Lic. CHESLER Débora
- Lic. GALLASTEGUI

Prof. ANA MARÍA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONOAUDIOLOGIA



## C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

### 1 *Introducción (Fundamentos).*

El lenguaje "es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros" y es considerado como uno de los procesos cognitivos básicos del psiquismo humano. Ha sido estudiado por diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la lingüística y la neuropsicología, entre otras.

La materia Patología del lenguaje I, integra el 4to año de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

Esta asignatura procura introducir al alumno en el conocimiento de las distintas patologías de la comunicación, el lenguaje y el habla en las diferentes etapas del desarrollo del niño y su incidencia en el aprendizaje escolar.


Partiendo de los conocimientos ya adquiridos por los alumnos en asignaturas anteriores, se abordará el estudio de las diferentes entidades clínicas considerando sus bases neuro-bio-psico-socio-lingüísticas, promoviendo el desempeño de su actividad en el marco del equipo interdisciplinario.

### 2 Objetivos Generales

- Introducir al alumno en los conceptos científicos actualizados para la comprensión de los trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla y las encefalopatías infantiles.
- Integrar los conocimientos ya adquiridos en otras asignaturas correlativas desde una visión global de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.
- Promover el espíritu crítico de los alumnos y la reflexión acerca de la realidad global y particular que nos atraviesa y su relación con distintos cuadros clínicos.
- Desarrollar un perfil profesional hacia la inter y multidisciplina.

### 3 Objetivos Específicos.

- Que el alumno logre incorporar la evolución histórica de los conceptos y su actualización.
- Que el alumno logre adquirir los conocimientos pertinentes a las diferentes patologías del desarrollo infantil.
- Que alumno logre diferenciar las distintas patologías del desarrollo infantil que provocan detenciones, retardos y secuelas o secuelas e involutivas junto a las adquiridas.
- Que alumno logre identificar y reconocer la semiología correspondiente en los distintos cuadros clínicos

  
Prof. ANA MARIA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONOAUDILOGIA



**UNIDAD I: FUNDAMENTOS Y PROYECCIÓN DE ESTA ASIGNATURA**

Materias anteriores: Anatomía, Neurofisiología, Embriología genética, Histología, Lingüística I, Lingüística II, Adquisición de la lengua materna y desarrollo del lenguaje.

Materias con las que se relaciona: Neurología pediátrica, Neurología del desarrollo, Neuropsicología, Neurolingüística del desarrollo.

Materias posteriores en que se proyecta: Terapéutica del lenguaje I, Patología del lenguaje II, Terapéutica del lenguaje II, Atención primaria de la salud, Sanitarismo, Fonoaudiología Preventiva.

**UNIDAD II: CONCEPTO DE PATOLOGÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DE LA COMUNICACIÓN Y DEL HABLA.**

Diferencia entre las patologías del desarrollo: Genéticas, congénitas y adquiridas; Crónicas y degenerativas.

Diferencia con las patologías de desintegración del lenguaje en el adulto.

Concepto de las patologías instrumentales del desarrollo: disartrias, disfluencias, otras malformaciones craneofaciales y su diferencia con las patologías instrumentales de los adultos.

Clasificación clínica y etiopatogénica de las alteraciones del desarrollo de la comunicación, del lenguaje y del habla. Sus implicancias en el aprendizaje escolar.

Distintos enfoques de la sintomatología clínica y etiopatogénica,

Neuropsicolingüísticos

Neuropsicocognitivos

Clasificaciones internacionales de los trastornos del desarrollo según: DSM IV – CIE 10.

**UNIDAD III: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

Diferencia entre clasificaciones categorial y dimensional.

Criterios diagnósticos DSM – CIE – CIF.

**UNIDAD IV: CONCEPTO DE ENCEFALOPATÍAS CRÓNICAS DE LA INFANCIA**

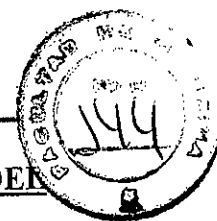
Síndromes genéticos. Epilepsias. Deficiencia mental. Parálisis cerebral. Malformaciones y disfunciones del Sistema Nervioso Central. Traumatismo Encefalo craneano infantil.

Comorbilidades

Prematurez.

Concepto de discapacidad múltiple.

Prof. ANA MARIA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONCAUDIOLÓGIA



**UNIDAD V: SEMIOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Caracterización sintomática y patogénica de los trastornos del lenguaje en el niño. con y sin problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden tanto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo de los procesos neuropsicológicos, como así también en el desarrollo general del niño

Distintas clasificaciones. Secuela en el aprendizaje de la lengua escrita y del cálculo.

**UNIDAD VI: SINDROME DE EPILEPSIA**

Clasificación clínica. Caracterización de su desarrollo neuropsicomotor y lingüístico según etiopatogenia y grado de severidad.

Encefalopatías epilépticas: Síndrome de West, de Lennox. Alteración del desarrollo del lenguaje de patogenia epiléptica. Síndrome de Landau Kleffner.

Diferenciación entre síndrome convulsivo febril y epilepsias.

Generalizadas, parciales y focales. Gran Mal Petit Mal.

**UNIDAD VII: SINDROME DE DEFICIENCIA MENTAL**

Clasificación clínica, sintomática y patogénica Caracterización clínica de su desarrollo neuropsicomotor, de la comunicación y del lenguaje según etiopatogenia y grado de severidad. Trastornos del aprendizaje general.

**UNIDAD VIII: SINDROME DE PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL TEC INFANTIL Y ESCLEROSIS MULTIPLE.**

Etiopatogenia y clasificación. Caracterización clínica y sindrómica y etiopatogénica.

Criterios actuales de clasificación clínica y sus fundamentos.

Patología de la comunicación, del lenguaje y del habla, desarrollo de los procesos neuropsicológicos. Trastornos de aprendizaje de la lecto – escritura y aritmética.

Sistema estomatognático: Funciones vegetativas: deglución, respiración.

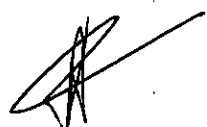
**UNIDAD IX: SINDROME ENCEFALOPÁTICO POR MALFORMACIONES DEL SNC MIELOMENINGOCELE**

Caracterización clínica y etiopatogénica: neuromotriz, psicognitivo, social, procesos neuropsicológicos, funciones ejecutivas, de la comunicación y del lenguaje.

Su incidencia en el aprendizaje del código alfabético y aritmético.

**UNIDAD X: SINDROMES INVOLUTIVOS DEL DESARROLLO**

Distintos Síndromes genéticos, degenerativos, involutivos. Caracterización clínica y etiopatogenia

  
Prof. ANA MARIA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONOAUDILOGIA

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA.****UNIDAD I**

NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos I  
 MANGA Y RAMOS F. "Neuropsicología de la edad escolar" Editorial Masson  
 DERMAN-HERRERA "La fonoaudiología. Su estructura disciplinaria y proyección profesional".  
 La Prensa Médica Argentina 1996

**UNIDAD II**

HALLER, L. y otros. (2011) "Neuropsicolingüística. Evaluación y Tratamiento. Escala Rocca.  
 Ed. Akadia  
 NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 1,2,3  
 ZULUAGA GOMEZ, (2001) Neurodesarrollo y estimulación. Ed. Panamericana.  
 Manual de Psiquiatría DSM V (2014) American Psychiatric Association  
 AGUADO GERARDO(1999) "Trastornos Específicos del lenguaje" Capítulos I y II Ediciones  
 Aljibe

**UNIDAD III**

WING LORNA(1998) "El autismo en niños y adultos" Edit. Paidòs  
 FRITH, U. (1991, 1994). Autismo. Madrid: Alianza.  
 CUXART (2000) El autismo. Madrid: Ed. El Aljibe. Traducción Manual de Psiquiatría  
 DSM V (2014) American Psychiatric Association  
 TALLIS, J.; D'ANGIOLA, N. y cols (2012) Los trastornos del espectro autista aportes  
 convergentes. Buenos Aires Miño Dávila editores. Cap 1  
 F. MULAS H MUELA y Colab."Bases clínicas y neuropediatricas y patogénicas del trastorno del  
 espectro autista. "Revisa neurológica 2004 (Supl I: S9-S14)  
 ARTIGAS: "El lenguaje en los trastornos autistas "Revista Neurológica 1999.28 (Supl 2) S118-  
 S123  
 GRANDIN, T. (2006). Pensar con imágenes. Mi vida con autismo. Madrid: Alba Editorial.

**UNIDAD IV**

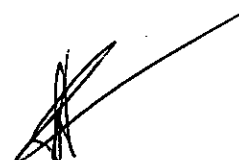
JUNQUE, BRUNA Y MATARÓ (1998). "Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la  
 Neuropsicología y la Logopedia". Barcelona: Ed. Masson  
 LOMUTO, C. (2003) Guía de seguimiento del recién nacido de riesgo. Presidencia de la Nación  
 Argentina. Ministerio de Salud  
 NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 16;  
 23; 25 y 26  
 PUYUELO, M; PÓO, P; Basil, C y colab. (1996) Logopedia en la parálisis cerebral. Barcelona: Ed.  
 Masson

**UNIDAD V**

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y cols. (2013)  
*Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil.* Buenos Aires. Editorial Akadia  
 Capítulos 1 y 2.  
 AGUADO, G. (1999). "Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia". Málaga.  
 Ed. Aljibe CAPÍTULOS 3; 4 Y 5  
 CLEMENTE ESTEVAN, M.(1995). "Desarrollo del lenguaje". Barcelona. Ed. Octaedro

**UNIDAD VI**

NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 26  
 FEJERMAN, CARABALLO (2009) Epilepsias focales benignas. Ed Panamerica. Capítulos 1 y 2

  
 Prof. ANA MARIA GESUALDO  
 DIRECTORA  
 CARRERA DE LICENCIATURA  
 EN FONOAUDIOLÓGIA



FEJERMAN (2013) Diagnósticos diferenciales del síndrome de West.

<http://www.neurologia.com/pdf/Web/57S01/bkS01S125.pdf>

FEJERMAN NATALIO y FERNANDEZ ALVAREZ EMILO Neurologia Pediátrica Capítulo 4  
Editorial Panamericana 1987

REQUERO, P y BERMEJO A. (2012) Epilepsia en la infancia y en la adolescencia.

<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/03/Pediatria-Integral-XV-9.pdf#page=26>

**UNIDAD VII**

NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos 23  
Manual de Psiquiatría DSM V (2014) American Psychiatric Association Discapacidad Intelectual

**UNIDAD VIII**

JUNQUÉ, BRUNA Y MATARÓ (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia*. Barcelona: Ed. Masson

LAGGER, J.(2011) Publicación: "Actualización en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Reino Unido." Revista ASALFA (Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología.

MUZABER, L. y SHAPIRA, I.(1998) Parálisis cerebral y el concepto Bobath en neurodesarrollo.

[Phhttp://www.sarda.org.ar/layout/set/print/Profesionales/Publicaciones/Revista\\_Sarda/1998/PARALISIS\\_CEREBRAL\\_Y\\_EL\\_CONCEPTO\\_BOBATH\\_DE\\_NEURODESARROLLO](http://www.sarda.org.ar/layout/set/print/Profesionales/Publicaciones/Revista_Sarda/1998/PARALISIS_CEREBRAL_Y_EL_CONCEPTO_BOBATH_DE_NEURODESARROLLO)

PUYUELO, M; PÓO,; Basil, C y colab. (1996) *Logopedia en la parálisis cerebral*. Barcelona: Ed. Masson Capítulos 1 y 2

BOBATH BERTA y BOBATH KAREL (1987) "Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral" Ed. Panamericana

BOBATH KAREL (1973) "Deficiencia motora en pacientes con parálisis cerebral" Publicación ACCERVIL

**UNIDAD IX**

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013) *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*. Buenos Aires. Akadia Editorial s  
Capítulo 7

CABALLERO, M (2006) Alteraciones neuropsicológicas en la espina bífida.

<http://www.aidyne7.tizaypc.com/contenidos/contenidos/1/MCaballero-Mielomeningocele-TrabajoDoctorado.pdf>

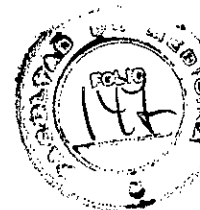
**UNIDAD X**

LAGGER, J.(2011) Publicación: "Actualización en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Reino Unido." Revista ASALFA (Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología.

CABEZON HERRERO JOSE, VAZQUEZMARIA CONSUELO, MOLINUEVO CUEVA

JOSE, BILBAO PEDRO (1995) "Lenguajes alternativos para personas con dificultades en la Comunicación" Ed. CEPE

PROF. ANA MARIA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONOAUDILOGIA



Bibliografía complementaria

- GRACIANO, K. y ÁLVAREZ, A. (2009) "El Enfoque Fonológico en las alteraciones del habla infantil". Ed. Dunken
- GRATCH (2003) "El trastorno por déficit de atención". Ed. Panamericana
- FIONDELLA A. "La comunicación y el lenguaje en el niño ciego de nacimiento"
- HALLER, L. (2006) *Impacto del procesamiento atencional temprano en el desarrollo del lenguaje de un grupo de niños pequeños*. Revista Fonoaudiológica Tomo 52-Nº 1. 4-10. Buenos Aires.
- MONFORT, M. (1993) *Los niños disfásicos*. Madrid: Editorial Cepe
- MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2002) *El niño que habla*. Madrid: Ed. Cepe
- MONFORT, M. y JUAREZ SANCHEZ, A. (2004) "Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje". Ed. Entha
- RUIZ, A (2004) *El bebé prematuro y sus padres. Creación de un Programa de Intervención Psicológico implementado en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales*. Buenos Aires: Miño Dávila ed.
- SOPRANO, A. M. (1997) *La "hora de juego" lingüística*. Buenos Aires: Ed. De Belgrano
- TOUZET, Beatriz (2002) "Tartamudez: Una Disfluencia con cuerpo y alma". Ed. Paidós

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

La asignatura consta de clases teórico-prácticas presenciales desarrolladas con la utilización de multimedia y videos que posibilitan al alumno correlacionar contenidos teóricos y prácticos.

Prácticos en hospitales y Centros de Rehabilitación donde el docente plantea diferentes estrategias frente al paciente con el objetivo de desarrollar en el alumno la observación clínica.

EVALUACION

La regularidad de la asignatura consta de presentación de un trabajo práctico individual o grupal, participación en clase y de la aprobación de un parcial escrito u oral.  
La aprobación de la asignatura es mediante un examen final oral.

Prof. ANA MARIA GESUALDO  
DIRECTORA  
CARRERA DE LICENCIATURA  
EN FONOAUDILOGIA