

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaría de Licenciaturas y Cursos


INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE ASIGNATURA

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Licenciatura en Fonoaudiología		PLAN: Plan de estudios 1992	
ASIGNATURA: PATOLOGÍA DEL LENGUAJE II			
CICLO LECTIVO: 2015		DURACIÓN: Cuatrimestral	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS Corresponde al Quinto año de la Carrera			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	3 hs. 30 m Por semana	2 hs. Por semana	90 hs.

B. CUERPO DOCENTE

Titular: Lic. Zabala, Karina
JTP: Lic. Del Rio, Miriam
Lic. Rugano Mabel
Lic. Rosa, María Isabel
Ayudante de primera: Lic. Arjona, Liliana
Ayudante ad honorem: Valdez, Rodrigo.


 PROF. ANA MARIA GESUALDO
 DIRECTORA
 CARRERA DE LICENCIATURA
 EN FONOaudiología



1- Introducción

La asignatura Patología del Lenguaje II forma parte de las materias obligatorias que los estudiantes cursan en el primer cuatrimestre del quinto año de estudios de la Licenciatura de Fonoaudiología.

Con respecto a la articulación con asignaturas previas, en esta materia el alumno ya cuenta con conocimientos sobre Anatomía, Neurología y Neurofisiología que le permitirán la comprensión de las manifestaciones neurofisiopatológicas del adulto, las tres materias de Lingüística le permitirán interpretar las perturbaciones del lenguaje en sus diferentes niveles y las tres materias de Psicología facilitarán la comprensión de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, atención, memoria, praxias, gnosias), como así también de aspectos emocionales relacionados con el sujeto con patología y su familia. La materia Atención Primaria de la Salud brindará elementos para el planteo de propuestas de extensión a la comunidad.

Régimen de correlatividades: el alumno debe tener regulares las materias Terapéutica Vocal, Terapéutica del lenguaje I y Terapéutica audiológica y aprobadas las materias Patología del Lenguaje I y Audiología y Equilibrio. En su conjunto permitirán acceder al diagnóstico diferencial de patologías neurológicas en el adulto. En cuanto a Patología I (niños) se propone una continuidad en la lectura neurofisiopatológica de los síntomas y a la vez una diferenciación en los niveles de análisis del lenguaje estudiados.

Son 2 las asignaturas que son posteriores: Capacitación Práctica Asistencial Hospitalaria y Terapéutica del Lenguaje II. En cuanto a esta última los ejes conceptuales que organizan el programa de Patología del Lenguaje II dan fundamento tanto a la evaluación como a la terapéutica de las patologías del habla y del lenguaje, existiendo además entre ambas materias una continuidad metodológica y de recursos humanos. Para la Capacitación práctica hospitalaria el alumno contará con la formación teórica y práctica en todas las áreas.

2. Objetivos Generales.

- Lograr un equilibrio teórico-práctico, asumiendo el concepto de enseñanza como proceso comunicativo interactivo, y a la tarea docente como una mediación, tendiente a promover aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.
- Facilitar la articulación de las actividades de docencia con la investigación científica y la extensión universitaria.
- Introducir al alumno en la investigación clínica en patologías del lenguaje del adulto.

DR. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLOGIA

3 Objetivos Específicos.

- Analizar, desde la interrelación de las disciplinas biológicas, lingüísticas, psicológicas y sociológicas, el desempeño cognitivo normal del adulto y comprender los fenómenos patológicos que surgen a partir de una enfermedad.
- Poder comprender los mecanismos y factores etiológicos de las patologías del habla y del lenguaje.
- Conocer y comparar las distintas teorías sobre las relaciones cerebro- actividad mental, desde los modelos neuropsicológicos clásicos a los nuevos modelos aportados por la neuropsicología cognitiva.
- Analizar los distintos enfoques teóricos en su contexto histórico, utilizar diferentes nomenclaturas, reconocer los cuadros lingüísticos diferenciales a partir de sus características clínicas y teniendo en cuenta su evolutividad.
- Diferenciar clínicamente otras manifestaciones patológicas que se pueden asociar a los cuadros lingüísticos secueles: apraxias, agnosias, alexias y agrafias, como así también patologías de deterioro progresivo: afasias progresivas y demencias y los trastornos del habla instrumentales: disartrias y disartrofonías.
- Utilizar los conocimientos teóricos en el análisis del caso individual, en la observación de un paciente o de un caso clínico.

3. Contenidos por Unidades Temáticas.

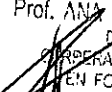
UNIDAD I

Bases conceptuales para el conocimiento de las patologías del lenguaje en el adulto. Interrelación de las disciplinas que intervienen en su campo teórico: neurobiológicas, psicológicas, sociológicas, y lingüísticas. Historia y avance en los conocimientos de la afasiología. Clasificación de las afasias. Nomenclaturas clásicas y paradigmas actuales.

UNIDAD II

Fundamentos neuropsicolingüísticos: sistemas funcionales complejos, integración de los sistemas aferentes y eferentes. Aspectos gnóstico-prácticos: Organización del cerebro adulto y senil. Neuroplasticidad. Funcionalidad de las áreas cerebrales asociativas del cerebro anterior, posterior e interhemisféricas

Prof. ANA MARIA CEGUALDO
DIRECTORA
CÁTEDRA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDILOGÍA



UNIDAD III

Etiología de los trastornos del lenguaje en el adulto: factores vasculares, traumatismos, tumores, procesos infecciosos, degenerativos.

UNIDAD IV

Neuropsicología Cognitiva. Fundamentos teóricos y proyección clínica. Sistemas de procesamiento lingüístico en producción y comprensión del lenguaje oral y escrito.

Teorías y modelos de interpretación en los niveles lexical, oracional, pragmático y discursivo.
(Modelos de Ellis y Young, Garret, Kintsch y Van Dijk)

UNIDAD V

Patología del lenguaje en el adulto. Perfil clínico y neurolingüístico. Afasia perfil Wernicke y Broca. Semiología del síndrome. Análisis fisiopatológico de los síntomas. Agramatismo: perfil clínico. Patología instrumental: Síndrome disártrico y Disartrofónico. Evolutividad de los cuadros neurológicos de las afasias. Grados de severidad. Hemisferio derecho. alteraciones pragmáticas

UNIDAD VI

Patologías de deterioro progresivo: Demencias y cuadros asociados. Desorganización del lenguaje en las demencias. Afasias lentamente progresivas. Semiología.

UNIDAD VII

Trastornos práxicos y gnósicos adquirido. (apraxias y agnosias) Trastornos del lenguaje escrito (alexias y agrafias)

4. Características metodológicas.

La asignatura estará organizada en dos clases semanales de 2 horas cada una. En estas clases se desarrollarán dos tipos de modalidades: a) clases teóricas y b) trabajos prácticos

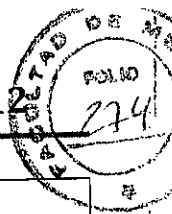
Una tercera modalidad correspondiente a la enseñanza práctica se efectuará con:

b 1) Dos concurrencias al centro de salud: Hospital Ramos Mejía. Servicio de Fonoaudiología.

a) Clases teóricas

Estarán dedicadas al desarrollo de las unidades del programa. Se promocionarán estrategias que comprendan la lógica de la investigación científica y fomenten en el alumno la pregunta y la curiosidad. El docente indicará la bibliografía de consulta correspondiente para cada clase, tanto obligatoria como complementaria, y facilitará, en caso de existir, material impreso de las transparencias o diapositivas utilizadas para la clase o bien la posibilidad de enviarlas a través de correo electrónico.

Prof. ANA MARIA CEGUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA

**b) Trabajos prácticos:**

Se propiciará mayormente la modalidad de trabajo grupal con el objetivo de promover el aprendizaje colaborativo, fomentar las relaciones de cooperación e incentivar la aceptación de las diferentes opiniones. Bajo esta modalidad se implementarán distintas estrategias que promuevan una participación activa del alumno:

Observación de videos de casos. El objetivo es facilitar el acceso a la observación de la sintomatología, especialmente en los casos de patologías poco frecuentes.

Discusión grupal y análisis de casos clínicos: Los objetivos son incentivar a los alumnos a plantear hipótesis a partir de los conocimientos previos y fomentar el pluralismo científico.

Preparación de un ateneo de caso: el objetivo es familiarizar al alumno con una práctica didáctica y de discusión clínica, frecuente en los centros asistenciales.

Trabajos domiciliarios a partir de una guía de preguntas o ejes de trabajo: el objetivo es que el alumno logre profundizar en un tema que requiere de un espacio de lectura individual mas amplio.

Práctico de observación hospitalaria.:

El objetivo de esta modalidad práctica es propiciar la participación del alumno en actividades donde tome contacto directo con el paciente y su familia, con el fonoaudiólogo tratante y con otros integrantes del equipo asistencial. Asimismo se posibilita que conozca las diferentes instancias (internación, consultorios externos) de la atención del paciente. En caso de ser posible podrá participar en ateneos de discusión de casos dentro de la institución

Participación en actividades de extensión.

Evaluación:

Será requisito para obtener la regularidad de la materia la aprobación de un Parcial escrito o del recuperatorio oral y del 80% de los Trabajos Prácticos.

Para obtener la aprobación de la materia deberá obtener una nota de 4 o más en la evaluación final oral individual.

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA



Bibliografía obligatoria y complementaria. (Citar según las normas).

- a) *BO: Es conveniente enunciar la bibliografía correspondiente a cada Unidad. La bibliografía específica tendrá como objetivo ampliar el tema considerado y aportar diferentes enfoques. En cada publicación se mencionará él o los capítulos pertinentes o, según el caso, las páginas a considerar.*
- b) *BC: Citar bibliografía general de la asignatura. Esta bibliografía tendrá como objetivo cubrir toda la asignatura o partes importantes de ella. Aquella que el docente o equipo docente considera más relevante y/o la más usada en el desarrollo del curso. Se sugiere no mencionar menos de 3 obras ni más de 10.*

Recursos Materiales: aula equipada con retroproyector, pantalla, proyector de diapositivas, pizarrón y tv. con videocasetera.

Recursos Instruccionales: módulos, desgrabaciones de pacientes, películas, guías, revistas, páginas de internet.

PLAN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

Se propiciará la participación activa del alumno en actividades de concientización social de la discapacidad y de prevención primaria, secundaria y terciaria de la misma.

Los alumnos podrán tener acceso, bajo la modalidad de trabajo práctico y de acuerdo al programa de la cursada, a dos tipos de actividades de extensión universitaria. En un caso será una continuidad de la labor realizada desde la Cátedra y en el otro caso una propuesta original.

1- Continuidad en las actividades de extensión actuales:

Desde el año 2003 se llevan a cabo en colaboración con Asociaciones civiles y grupos de personas afásicas distintas actividades coordinadas por los docentes de las asignaturas Patología y Terapéutica del Lenguaje II:

- Encuentros mensuales para personas afásicas en co-coordinación con especialista en Psicología.
- Encuentros semanales de personas con afasia para estimulación cognitiva y lingüística.

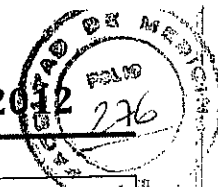
Los mismos se llevan a cabo en el Instituto de Investigaciones Cardiológicas Prof. Dr. A. Taquini.

2- Trabajo práctico cuatrimestral:

Al inicio de las clases se formarán equipos de hasta seis alumnos. Cada grupo investigará acerca de un factor de riesgo de ACV. (principal causa de los trastornos del habla y del lenguaje en adultos) y las medidas a nivel preventivo que se llevan a cabo en el país (programas- foros- publicidad, etc). Los pasos del trabajo son los siguientes:

- Búsqueda bibliográfica sobre el tema
- Obtención de datos estadísticos y elaboración de gráficos ejemplificadores.
- Trabajo de campo I: Concurrencia a un centro especializado en el tema para obtener información sobre la metodología de trabajo en el área de la prevención.

PROF. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONIATRÍA



- Presentación de las investigaciones en clase especial de exposición, donde se dejará una copia del trabajo como material bibliográfico.

- Trabajo de Campo II: Participación del alumno en una actividad de prevención en el área estudiada (tabaquismo, alcoholismo, HTA, obesidad, etc.)

PLAN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

El presente plan de investigación se llevará a cabo en forma conjunta con la materia Terapéutica del Lenguaje II, teniendo en cuenta la concordancia de los tiempos de la investigación con los marcos conceptuales correspondientes a cada programa.

Los alumnos tendrán participación activa, bajo la modalidad de trabajo práctico.

Tema: Procesamiento léxico semántico en patologías lingüísticas.

Fundamentación: El procesamiento léxico semántico es uno de los niveles de la competencia lingüística. Esta función depende de la activación cerebral subyacente de regiones cerebrales específicas. En el desempeño léxico normal intervienen múltiples funciones cognitivas tales como la memoria, atención, sensopercepción y funciones ejecutivas, que posibilitan que las representaciones léxicas se activen para la comprensión y producción del lenguaje. Los trastornos léxico semánticos han sido descriptos en las patologías afásicas y en el deterioro cognitivo incipiente.

Objetivos:

Investigar el procesamiento léxico semántico en personas con afasias por lesiones focales de hemisferio cerebral izquierdo o derecho y con deterioro cognitivo leve (DCL).

Analizar el impacto del rendimiento léxico en el discurso.

Caracterizar perfiles diferenciales de procesamiento léxico en las diferentes patologías.

Analizar los procesos subyacentes afectados en cada una de las patologías estudiadas.

Comparar los rendimientos patológicos con la producción de sujetos sin patología.

Metodología:

Se evaluarán tareas léxico semánticas y discursivas en pacientes con diagnóstico de Afasia o DCL que concurren al Hospital Ramos Mejía.

Se evaluarán con las mismas tareas a grupos controles de sujetos normales, sin antecedentes neurológicos.

Se analizarán los datos y se plantearán perfiles diferenciales para cada grupo.

Se incorporarán los datos a una base con la que se continuará trabajando en cada cuatrimestre de dictado de la materia.

Inclusión de los alumnos en la investigación:

Primer cuatrimestre:

- Analizarán los procesos subyacentes al desempeño léxico-semántico y discursivo en base a los conocimientos actuales de las funciones psicológicas superiores normales.

- Discutirán y plantearán hipótesis sobre los perfiles de procesamiento léxico-semántico y discursivo que se espera hallar en cada grupo de sujetos con patología.

Prof. ANA MARIA GEGUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONIASILOGIA



- Analizarán los registros de tareas administradas a pacientes, realizadas por el investigador. Se introducirán en la metodología de estudio de caso único.

Segundo cuatrimestre: (correspondiente a la Asignatura Terapéutica del Lenguaje II)

- Realizarán una práctica de aplicación de todas las pruebas a sujetos normales.
- Verificarán las hipótesis planteadas anteriormente.
- Elaborarán perfiles de desempeño por patología, introduciendo la metodología de estudio de grupos.
- Elaborarán un plan terapéutico para las patologías estudiadas.




PROF. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FISIOTERAPIA