



PROGRAMA DE ASIGNATURA
TERAPEUTICA DEL LENGUAJE I

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA: <i>Licenciatura en Fonoaudiología</i>		PLAN: <i>Plan de estudios 1991/92</i>	
ASIGNATURA: <i>Terapeutica del lenguaje I</i>			
CICLO LECTIVO: <i>2015/2017</i>		DURACIÓN: <i>cuatrimestral</i>	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS <i>Año correspondiente al 3er año de la Carrera</i>			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	<i>3 horas semanales</i>	<i>3 horas semanales</i>	<i>90 horas</i>

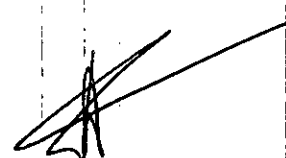
B. CUERPO DOCENTE

Sede Facultad de Medicina/UDH Hospital Ramos Mejia

- Prof. Lic. GESUALDO, Ana María
- Docente Asociado Lic. ROSA María Isabel
- Lic. NEME, Andrea Karina
- Lic. ZABALA, Ada Luz
- Lic. PORTO, Fabiana

Sede Hospital Alvarez-Rocca

- Prof. Dra. HALLER, Liliana
- Lic. CHESLER Debora
- Lic. GALLASTEGUI


 Prof. ANA MARIA GESUALDO
 DIRECTORA
 CARRERA DE LICENCIATURA
 EN FONOaudiología



B. ASPECTOS ESPECÍFICOS

INTRODUCCIÓN

Asignatura de importancia para la formación clínica-asistencial de los futuros egresados fonoaudiólogos en la prevención, promoción, detección, diagnóstico, evaluación y rehabilitación/rehabilitación de los trastornos de la comunicación, del lenguaje oral y escrito y del habla en el niño.

Objetivos Generales.

- Proveer los conocimientos epidemiológicos y clínicos necesarios y actualizados que permitan al alumno, futuro profesional de las áreas de la salud y/o de la educación, realizar las intervenciones pertinentes en los diferentes ámbitos.
- Brindar herramientas al alumno para insertarse de manera competente en el campo científico, técnico y sociocomunitario.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar habilidades necesarias para el estudio y evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica habilitatoria/rehabilitatoria de los trastornos de la comunicación, del lenguaje oral y escrito y del habla en el niño.
- Correlacionar los contenidos teóricos con la práctica clínica en los diferentes trastornos. Aplicar los conocimientos teóricos y estrategias terapéuticas adecuadas en el análisis de casos clínicos.


Contenidos por Unidades Temáticas

UNIDAD I

- a) Fundamentos filosóficos (preventivos, asistenciales) y proyección de la asignatura terapéutica del lenguaje I.
- b) Interrelación de las disciplinas que intervienen en su estudio y evaluación diagnóstica-terapéutica.
- c) Actitud del fonoaudiólogo en la situación diagnóstica y terapéutica.
- d) Inserción del fonoaudiólogo en los diferentes equipos de Salud y Educación. Interdisciplina y Transdisciplina.

UNIDAD II

- a) Estudio y evaluación de la comunicación, el lenguaje y el habla infantil. Su fundamentación, objetivos y criterios según el momento del desarrollo.
- b) Partes constituyentes del plan de estudio y evaluación:
 - Anamnesis específica y general


Prof. ANA MARIA CEBALLOS
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA



PROGRAMA ASIGNATURA 2015/2017


- Estudio y evaluación de la comunicación con y sin: problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño.
- Estudio y evaluación del lenguaje sin comorbilidades
- Estudio y evaluación del lenguaje con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden tanto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo como así también en el desarrollo general del niño.
- Estudio y evaluación de los diferentes trastornos del habla
- Contenidos y semiotecnia según la edad del desarrollo.
- Método de registro de datos semiológicos. Análisis y resumen de los resultados.
- Método de elaboración de las conclusiones diagnósticas según criterios sintomáticos y patogénicos en función habilitatoria y/o rehabilitatoria en los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla. Su fundamentación, objetivos, criterios y metodología

UNIDAD III

- a) Estudio y evaluación de los procesos neuropsicológicos en el niño. Su fundamentación, objetivos y criterios según el momento del desarrollo.
- b) Estudio y evaluación de la lectoescritura y el cálculo en el niño. Su fundamentación, objetivos y criterios según el momento del desarrollo.
- c) Partes constituyentes del plan de estudio y evaluación de los procesos neuropsicológicos, de la lectoescritura y el cálculo.
- Anamnesis específica y general.
 - Estudio y evaluación de la lectoescritura y el cálculo sin comorbilidades
 - Estudio y evaluación de la lectoescritura y el cálculo con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño
 - Estudio y evaluación de los procesos neuropsicológicos sin comorbilidades
 - Estudio y evaluación de los procesos neuropsicológicos con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño.
 - Contenidos, material y semiotecnia según la edad del desarrollo.
 - Método de registro de datos semiológicos. Análisis y resumen de los resultados.
 - Método de elaboración de las conclusiones diagnósticas según criterios sintomáticos y patogénicos en función habilitatoria y/o rehabilitatoria en los trastornos de los procesos neuropsicológicos, la lectoescritura y el cálculo. Su fundamentación, objetivos, criterios y metodología

UNIDAD IV

- a) Partes constituyentes del plan de intervención terapéutica de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla infantil. Su fundamentación, objetivos y criterios según el momento del desarrollo.


Prof. ANA MARIA CEGUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDILOGIA



b) Partes constituyentes del plan de intervención:

- Plan de intervención terapéutica de los trastornos de la comunicación con y sin: problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño.
- Plan de intervención terapéutica de los trastornos del lenguaje sin comorbilidades
- Plan de intervención terapéutica de los trastornos del lenguaje con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden tanto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo como así también en el desarrollo general del niño.
- Plan de intervención terapéutica de los diferentes trastornos del habla.
- Evaluación del plan de intervención terapéutica: Controles evolutivos, Re-evaluaciones periódicas. Seguimiento. Elaboración de informe.

UNIDAD V

a) Partes constituyentes del plan de intervención terapéutica de los trastornos en los procesos neuropsicológicos, la lectoescritura y el cálculo en el niño. Su fundamentación, objetivos y criterios según el momento del desarrollo.

b) Partes constituyentes del plan de intervención:

- Plan de intervención terapéutica de los trastornos en la lectoescritura y el cálculo sin comorbilidades
- Plan de intervención terapéutica de los trastornos en la lectoescritura y el cálculo con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño
- Plan de intervención terapéutica de los trastornos en los procesos neuropsicológicos sin comorbilidades
- Plan de intervención terapéutica de los trastornos en los procesos neuropsicológicos con problemas neurosensoriales, motores, socioemocionales y neurocognitivos que inciden en el desarrollo del niño.
- Evaluación del plan de intervención terapéutica: Controles evolutivos, Re-evaluaciones periódicas. Seguimiento. Elaboración de informe.

Q

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONDAUCIOLOGIA



CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

Modalidad Presencial

Clases Teórico- practica

Estrategias didácticas:

- Resolución de situaciones problemáticas.
- Observación y Análisis de casos clínicos en ámbitos hospitalarios, educativos y centros de rehabilitación.
- Trabajo en equipo
- Tutoriales
- Proyección de vídeos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen Parcial

Participación en clase permanente.

Revisión de temas. (oral o escrito)

Asistencia (80%)

Presentación de trabajos escritos de casos clínicos observados

Exposiciones orales de casos clínicos observados

Examen Parcial (1)

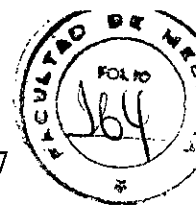
Recuperatorio (1) (oral o escrito)

Examen Final (oral o escrito)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- NARBONA, J.; CHEVRIE MÜLLER, C. (1997) El lenguaje del niño. Ed. Masson. Capítulos
- DERMAN, Berta y colaboradores "Estudio y evaluación del lenguaje infantil. Módulo editado por Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires.
- HALLER, L. y otros. (2011) Neuropsicolingüística. Evaluación y Tratamiento. Escala Rocca. Ed. AKADIA
- ZULUAGA GOMEZ, (2001) Neurodesarrollo y estimulación. Ed. Panamericana.
- Manual de Psiquiatría DSM V (2014) American Psychiatric Association
- AGUADO GERARDO: "Trastornos Específicos del lenguaje" Ediciones Aljibe 1999
- PICCOLI E. LAUBERER M, DERMAN B. CASTRESANA T : APS "Plan de Salud escolar" Estudio de la audición, voz y lenguaje, y aspectos lingüísticos de la lectoescritura. Editado ficha interna Unidad hospitalaria Ramos Mejía
- LOMUTO, C. (2003) Guía de seguimiento del recién nacido de riesgo. Presidencia de la Nación Argentina. Ministerio de Salud



Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOLOGÍA



- PUYUELO, M; PÓO, P; Basil, C y colab. (1996) Logopedia en la parálisis cerebral. Barcelona: Ed. Masson
- AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013) "Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil". Buenos Aires. Akadia Editorial Capítulos 1 y 2.
- AGUADO, G. (1999). "Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia". Málaga. Ed. Aljibe CAPÍTULOS 3; 4 Y 5
- PUYUELO SANCLEMENTE, J. ADOLPHE RONDAL, E.H. WIG. "Evaluación del lenguaje"
- BALDIVIESO, "Dislexia y Retraso lector". Ed. Santillana aula XXI Año 1985.
- LAGGER, J.(2011) Publicación: "Actualización en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Reino Unido." Revista ASALFA (Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1998). El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: IMSERSO
- FRITH, U. (1994). Autismo. Madrid: Alianza.
- WING, L. (1998). "El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia". Barcelona: Paidós. (1998).
- MONFORT, M., JUAREZ, A., MONFORT, I. (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid: Entha
- BUSTO BARCOS MARIA CARMEN "Reeducación del Habla y el Lenguaje en el paralítico cerebral" Ed. CEPE
- ALMIRALL CARME BASIL, SORO-CAMATS EMILI, BULTO CARME ROSELL (1998) "Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. "Ed. MASSON

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- GRACIANO, K. y ÁLVAREZ, A. (2009) "El Enfoque Fonológico en las alteraciones del habla infantil". Ed. Dunken
- GRATCH (2003) "El trastorno por déficit de atención". Ed. Panamericana
- FIONDELLA A. "La comunicación y el lenguaje en el niño ciego de nacimiento"
- HALLER, L. (2006) "Impacto del procesamiento atencional temprano en el desarrollo del lenguaje de un grupo de niños pequeños". Revista Fonoaudiológica Tomo 52-Nº 1. 4-10. Buenos Aires.
- MONFORT, M. (1993) "Los niños disfásicos". Madrid: Editorial Cepe
- MONFORT, M. JUÁREZ SANCHEZ A. (2002) "El niño que habla". Madrid: Ed. Cepe
- MONFORT, M. y JUAREZ SANCHEZ, A. (2004) "Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje". Ed. Entha


 Prof. ANA MARIA GESUALDO
 DIRECTORA
 CARRERA DE LICENCIATURA
 EN FONOAUDIOLÓGIA



PROGRAMA ASIGNATURA 2015/2017

- MONFORT, M. y MONFORT, I. (2001). En la mente. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha
- RUIZ, A (2004) El bebé prematuro y sus padres. Creación de un Programa de Intervención Psicológico implementado en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales. Buenos Aires: Miño Dávila ed.
- SOPRANO, A. M. (1997) La "hora de juego" lingüística. Buenos Aires: Ed. De Belgrano
- TOUZET, Beatriz (2002) "Tartamudez: Una Disfluencia con cuerpo y alma". Ed. Paidós
- CITRINOVITZ, DERMAN B. 'Fundamentos de la estimulación temprana en Parálisis cerebral "; Publicado Revista de la Sociedad Argentina de Medicina Física y Rehabilitación. Número especial del Año Internacional del Discapacitado-Buenos Aires..
- V ACOSTA RODRIGUEZ- A. MORENO SANTANA. 'Dificultades del lenguaje en ambientes educativos"
- V.L.RUGGIERI: "Procesos atencionales y trastornos por déficit de atención en el autismo". Rev. Neurológica 2006; 42 (Supl. 3): S51-S56
- AYRES JEAN: "La integración sensorial y el niño". Editorial Trillas.
- SCHRAMM ROBERT: Motivación y Refuerzo. Manual de Enseñanza del Enfoque Verbal Behavior. KnospeABA.
- GREENSPAN STANLEY, I. (1992). "El niño con necesidades especiales".

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDILOGIA